

SEQUENCE 1 : EXERCICE N°5

DEBUT CE1 FRANÇAIS - CAPACITES VISUELLES (ET VISUO-ATTENTIONNELLES)

COMPETENCE VISEE

Être capable de reconnaître des lettres.

Activité : Comparer le contenu de paires de suites de lettres.

POURQUOI CE TEST ?

L'apprentissage de la lecture nécessite de bonnes capacités visuelles et attentionnelles. En effet, lors du décodage, l'élève doit isoler et identifier une lettre dans une chaîne de lettres, en déplaçant son regard au bon endroit (contrôle des mouvements oculaires), en focalisant son attention sur la bonne lettre (focus attentionnel) tout en réduisant les interférences des lettres voisines (masquage latéral). Puis, l'élève doit progressivement passer d'un mode de lecture sériel (lettre-par-lettre) à un mode parallèle où les lettres sont traitées simultanément. Pour cela, il doit non seulement identifier l'ensemble des lettres mais aussi leur position relative (lion *versus* loin).

TYPE DE DIFFICULTES RENCONTREES GENERALEMENT PAR LES ELEVES

L'élève fait preuve de lenteur lorsqu'il s'agit de traiter des chaînes de lettres non prononçables et non lexicales ; cela révèle une possible altération ou inefficacité possible du traitement perceptif de l'élève.

L'élève a des difficultés dans l'identification de lettres notamment avec les lettres visuellement proches (C/G).

L'élève a des difficultés dans le codage de la position des lettres, notamment avec des couples de lettres inversées (KF/FK).

SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR RENFORCER CETTE COMPETENCE

Discriminer deux lettres proches visuellement

- Rechercher, dans une série de <i> et de <j>, la lettre <i>, (ou la lettre <j>)
- Faire le même exercice avec les paires de lettres <u>-<n> / <o>-<q> / -<d> / <p>-<q>

Discriminer l'ordre de succession des lettres

- Entourer ou retrouver dans des jeux de cartes le mot qui correspond à celui prononcé par l'enseignant : nu (nu/un) fou (fou/ouf) ; tour (trou/tour)...
- Ecrire des mots inventés sous dictée : bi-ib, da-ad, lo/ol, pi/ip...

Adaptations typographiques

Préférer des polices d'écriture sans empattement (sans serif) et éviter l'usage de l'italique. L'augmentation de l'espacement entre les lettres, les mots et les lignes peut faciliter la lecture des élèves qui montrent des difficultés visuo-attentionnelles.

A noter : la police d'écriture Dyslexie présente par défaut un écartement des lettres supérieur aux autres polices d'écriture.

SEQUENCE 1 : EXERCICE N°5

DEBUT CE1 FRANÇAIS - CAPACITES VISUELLES (ET VISUO-ATTENTIONNELLES)

CALENDRIER D'ACTIONS

Planification

L'identification des lettres et de leur place relative dans une suite de lettres est une compétence que l'élève doit maîtriser en début de CE1. Si des difficultés sont constatées, il est nécessaire de masser des activités d'entraînement de cette compétence dès le début de l'année et pendant toute la première période scolaire.

(le tableau sera mis en forme lors du maquettage : mise en évidence de la compétence, les autres étant grisées)

	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée				
Identifier des mots rapidement				
Lire et comprendre des textes adaptés				
Lire à voix haute avec fluidité				
Orthographier les mots les plus fréquents				

Modalités

- Pratiquer ces activités régulièrement, à raison de séances courtes (5 à 10 minutes) mais fréquentes.
- Ces activités peuvent être encadrées ou proposées en autonomie (en individuel ou en petit groupe), et prendre la forme de jeux (*exemples : kim visuel, loto, jeux de 7 familles,...*).
- Il peut être nécessaire d'utiliser des outils de masquage : caches, fenêtres,... pour aider au repérage visuel, isoler la lettre cible dans le mot à l'aide des pouces.
- L'observation des élèves en activité et l'analyse de leur production permettra de mesurer les progrès réalisés et d'ajuster les tâches proposées.
- Une évaluation en fin de période scolaire est nécessaire afin de mesurer précisément l'acquisition de cette compétence.